Plan Digital de Centro

Alcaste - Las Fuentes

1. Introducción

1.1. Contextualización TIC de centro

El colegio Alcaste-Las Fuentes es un centro situado en Logroño y Nalda (La Rioja) que cuenta con todos los niveles educativos desde Infantil hasta 2° Bachillerato. Pertenece al Grupo Educativo COAS.

Actualmente cuenta con 70 profesores y 637 alumnos que provienen mayoritariamente de familias de nivel socioeconómico medio y medio-alto.

Tanto el colegio como la mayor parte de las familias tienen acceso a las tecnologías de la información y la comunicación de forma cotidiana a través de equipos informáticos (ordenadores de sobremesa, portátiles, tablets, smartphones, etc.) y conexiones a Internet (por cable, wifi o datos móviles).

El colegio pone a disposición de las familias algunas apps para facilitar la comunicación y gestión.

Misión:

Entregar a la sociedad hombres y mujeres dispuestos a mejorarla.

Visión:

Queremos ser reconocidos como una institución educativa de inspiración cristiana que ofrece confianza y seguridad para que cada persona crezca feliz, mientras se prepara para afrontar con éxito los retos del futuro.

Valores:

- Confianza: Personal docente y no docente, alumnado y familias conformamos un círculo virtuoso basado en la confianza mutua.

- Coherencia: Queremos hacer lo que decimos y vivir como pensamos, siendo fieles a nuestra identidad cristiana y a nuestros valores.

- Servicio: En los colegios todos estamos al servicio de todos y, por extensión, todos al servicio de la sociedad.

- Cooperación: El trabajo cooperativo está en la raíz de nuestro proyecto, porque juntos ganamos todos.

- Innovación: Estamos comprometidos con el desarrollo de soluciones novedosas a los desafíos educativos del momento, integrando de forma crítica y humanista los avances de la Inteligencia Artificial.

1.2. Infraestructuras

El colegio dispone de una infraestructura tecnológica actualizada que responde a las necesidades educativas e institucionales:

- **Conectividad:** Acceso a internet de banda ancha (fibra) mediante cableado y redes WiFi diferenciadas, incluyendo redes independientes para el alumnado, profesorado e invitados..
- **Aulas de informática por sede:**
    - **Sede Alcaste (Logroño):** Aula de informática de nueva creación equipada con 25 puestos completos (pantalla, teclado, ratón y conexión WiFi).
    - **Sede Nalda:** Aula de informática equipada con 25 dispositivos iMac.
- **Equipamiento en aulas y despachos:** Todos los espacios cuentan con ordenadores de sobremesa (MacOS o Windows) conectados a la red por cable o WiFi, así como dispositivos de sonido y pantallas interactivas o proyectores.
- **Impresión y red interna:** Los equipos están integrados en una red local que permite imprimir de forma remota en tres fotocopiadoras multifunción a color distribuidas por el colegio, con capacidad de escaneado y envío de documentos por correo electrónico.
- **Configuración del entorno de trabajo:** Los ordenadores están configurados para que el navegador inicie con un portal de accesos directos a herramientas de uso habitual:
    - Plataformas educativas de editoriales y recursos digitales.
    - Gestor educativo del centro y entornos virtuales de aprendizaje.
    - Documentos institucionales (horarios, actas, calendarios, agendas).
    - Servicios de **Google Workspace for Education** (asignando cuentas Gmail corporativas a personal y alumnado, e integrando herramientas de IA como Gemini o extensiones supervisadas según normativa).

1.3. Justificación del plan

El Plan Digital del Centro (PDC) surge como respuesta a la creciente necesidad de aprovechar al máximo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo. En este sentido, se plantean los siguientes puntos para su implementación:

- **Sociedad digital e Inteligencia Artificial**: Hoy en día, es imperativo que la comunidad educativa se adapte a la realidad social, haciendo uso de las tecnologías como herramientas esenciales. La irrupción de la IA Generativa exige, además, un cambio de paradigma: pasar de ser meros consumidores de tecnología a ser usuarios críticos que entienden cómo interactuar con los algoritmos para potenciar, y no sustituir, la creatividad humana.
- **Ética digital y del dato**: Además de adquirir habilidades técnicas, es fundamental que los miembros de la comunidad educativa sean formados en el uso ético de las tecnologías y la integridad académica en la era de la IA. De esta manera, se promoverá una cultura digital responsable, orientada al desarrollo integral de las personas.

Como institución educativa, es primordial planificar y abordar la capacitación del personal docente, estudiantes y familias en el aprovechamiento de las tecnologías (incluyendo asistentes inteligentes) como medio para enriquecer y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como para fomentar la interacción y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa y con actores externos.

Asimismo, se debe llevar a cabo una planificación efectiva para la adquisición, gestión y mantenimiento de los recursos tecnológicos necesarios. Esto permitirá una integración adecuada de las TIC y la IA en el centro educativo, garantizando su funcionalidad y eficiencia en beneficio de la comunidad educativa en su conjunto.

1.4. Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Para que el PDC sea lo más eficiente posible, se establece un equipo de trabajo (Comisión TIC) que cuenta con las siguientes personas:

- Coordinador TIC: Gabriel Bailly-Bailliere Torres-Pardo
- Dinamizador TIC: Sergio Gascón Pastor
- Docente ESO/Bachillerato: Celia Alvarez
- Docente Infantil/Primaria: Bárbara Benali

El Coordinador TIC pertenece a su vez al grupo de trabajo TIC de todos los centros del Grupo Educativo COAS.

Las acciones queden previstas en el PDC estarán encaminadas principalmente al uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en los procesos de interrelación.

Las prioridades de este plan serán:

1. La **formación** del **profesorado** en el uso de las TIC y herramientas de IA como recursos educativos y de productividad.
2. La **formación** del **alumnado** en el uso de las TIC como herramientas de aprendizaje y de uso fuera del contexto escolar siempre con una perspectiva ética, haciendo especial hincapié en el pensamiento crítico frente a contenidos generados automáticamente.
3. La adecuada **gestión** de **recursos tecnológicos** orientada a los dos puntos anteriores.
4. Utilización de las TIC por parte del personal del centro como medio de **relación** con las **familias**.

El enfoque educativo del colegio se encuentra estrechamente ligado a nuestra misión, visión y valores. En consonancia con nuestro objetivo de formar individuos comprometidos con la mejora de la sociedad, es crucial que nuestros estudiantes culminen su proceso formativo con las habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad y enfrentar los desafíos que está en constante cambio les presente a lo largo de sus vidas.

En la actualidad, vivimos en una sociedad digital de la cual resulta imposible desvincularse. Por lo tanto, es fundamental diseñar un proyecto educativo que aborde tanto la capacitación técnica como la formación ética de nuestros alumnos. Esto les permitirá desenvolverse de manera competente y tener un impacto positivo en esta "sociedad digital", donde la relación con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la Inteligencia Artificial se enfoque en el desarrollo personal y esté al servicio de cada individuo.

Además, la innovación es un elemento clave en nuestro proyecto educativo. Reconocemos que las TIC deben ocupar un lugar relevante en las iniciativas innovadoras del colegio, particularmente en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

2. Análisis de la situación digital del centro educativo

Hicimos una autoevaluación de la competencia digital docente en septiembre de 2023. Hemos hecho un diagnóstico de competencia digital docente en octubre de

2025 dentro del marco del programa Blink Learning Next. El resultado fue bastante positivo y sirvió para situar a cada docente en el marco europeo DigCompEdu. Una vez terminadas las pruebas, el Coordinador TIC comunicó a cada uno en qué nivel competencial se encuentra y les animó continuar con la formación en este ámbito profesional. Se detectó, asimismo, una necesidad creciente de formación específica en el manejo de prompts y herramientas de IA aplicadas al aula.

3. Plan de Acción

a) Liderazgo

Plan de formación docente para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Inicial:

- Curso intensivo para profesores nuevos. Primeros días de septiembre.
- Web Competencia digital docente. Todos los contenidos y recursos que se van utilizando en las formaciones presenciales con el profesorado quedan publicadas en esta clase de Google Classroom de tal forma que los docentes pueden revisarlas cuando quieran. También sirven para formarse de forma individual si se ve necesario en caso de que se trate de un docente de nueva incorporación al centro.

Continua:

- Curso “La IA para docentes”, con la empresa Blink Learning Next, en el segundo trimestre del curso escolar.
- Píldoras formativas: Aprovechando las reuniones de claustro, incluyendo "tips" sobre cómo usar la IA para reducir la carga burocrática (generación de informes, rúbricas, etc.).
- Talleres trimestrales: Un taller presencial por trimestre. Al menos uno anual estará dedicado monográficamente a nuevas herramientas de IA (Generación de imagen, texto y personalización del aprendizaje).
- Coaching personal: Conversación con cada profesor para solucionar sus dudas o problemas y fijar objetivos individuales de mejora.
- Sesión de Buenas prácticas para compartir experiencias de uso de las TIC entre los profesores. Se puede hacer dentro de uno de los talleres.
- Web Píldoras de innovación. En la que vamos publicando recursos sobre innovación educativa como artículos, webs, vídeos, podcasts, etc.

Para que la formación se lleve a cabo, son necesarias dos premisas:

a) Todas las sesiones deberían fijarse en el calendario a comienzo de curso.

b) Debe haber un enlace directo del Coordinador TIC con el Consejo de Dirección del colegio.

b) Enseñanza

- Desarrollar la competencia digital en el profesorado y en el alumnado. Mediante los medios citados en el apartado Liderazgo.
- Educar a los estudiantes en el uso seguro, ético y respetuoso de las TIC y proteger su identidad en línea. Aprovechando la hora de Tutoría Grupal semanal y la Tutoría personal quincenal.
- Mediante sesiones específicas impartidas por ICMedia.
- Incorporar la "Alfabetización en IA": Enseñar a los alumnos a distinguir veracidad vs. alucinaciones de la IA, prevención de deepfakes y el respeto a la propiedad intelectual al usar estas herramientas.

c) Desarrollo profesional

- Optimizar el uso de las herramientas de uso interno por parte de los docentes.
    - Sesión de formación sobre el ecosistema TIC del centro para los nuevos docentes. En el mes de septiembre.
    - Píldoras de formación en las reuniones de claustro sobre mejoras en las herramientas de comunicación y gestión (Gestor Educativo).
    - Uso de asistentes de IA para la personalización de contenidos: Capacitar a los docentes para crear materiales multinivel (DUA) de forma eficiente.

d) Evaluación

- Mejorar la evaluación mediante las TIC y fomentar la coevaluación y la autoevaluación.
    - Perfeccionar la evaluación por competencias a través de las rúbricas. Uso de la IA como asistente para la creación de rúbricas.
    - Uso de la IA como herramienta que ayuda en el proceso de evaluación. En concreto, los profesores de lenguas de ESO y Bachillerato implementarán la app Maitic como un asistente para corregir las redacciones que manden hacer a los alumnos.

e) Infraestructuras

- Disponer de la infraestructura actualizada y funcional que facilite el uso de las TIC en el aula.
    - Renovar paulatinamente los equipos del profesorado y el Aula de informática de la sede de Nalda.
    - Seguir invirtiendo en pantallas interactivas para las aulas reemplazando los proyectores (finalizando con 2º de Bachillerato).
    - Mantenimiento y optimización de las aulas de informática de Alcaste (25 equipos con pantalla, teclado, ratón y WiFi) y Nalda (25 equipos iMac).

4. Evaluación del Plan

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
L	Plan de formación docente para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Junio 2026	Reunión en dirección	Dirección	Se ha realizado	Seleccionar un curso online sobre el uso pedagógico y ético de la IA en educación.
E	Desarrollar la competencia digital en el profesorado y en el alumnado.	Junio 2026	Realizar una prueba de competencia digital docente y del alumnado	Dirección	No se ha realizado.	Buscar una prueba de competencia digital que sea de fácil aplicación. Seleccionar contenidos específicos por cursos para la formación del alumnado (incluyendo módulos de IA).
E	Educar a los estudiantes en el uso seguro y respetuoso de las TIC y proteger su identidad en línea.	Junio 2026	Reuniones con el claustro Evidenciar los contenidos	Docentes	No se ha realizado.	Diseñar un plan anual para llevar a cabo esta formación durante las horas de tutoría, abordando el plagio y la integridad en tiempos de ChatGPT.
D P	Optimizar el uso de las herramientas de uso interno por parte de los docentes.	Septiembre 2025 Reuniones de claustro	Hojas de asistencia Cuestionario específico FAQ	Coordinador TIC	Sesión impartida la primera semana de septiembre.	Actualizar el contenido de la sesión para el curso que viene.
E	Mejorar la evaluación mediante las TIC	Reuniones de claustro y Talleres TIC	Hojas de asistencia Cuestionario específico	Coordinador TIC	Sesión de introducción a la app Matic para la corrección de redacciones con ayuda de la IA.	Contratación de la app y utilización por parte del profesorado de lenguas a lo largo del curso 26/27

Publicación: octubre 2026
Fecha última actualización: 27 octubre 2026